



## Como usar la supervisión activa en casa: Guía paso a paso para familias

### ¿Qué es la supervisión activa?

La supervisión activa es una estrategia efectiva para apoyar a los niños/as a que demuestren comportamientos deseados y que cumplan con las expectativas. Para usar la supervisión activa, el adulto o quien esté cuidando a los niños/as monitorea frecuentemente a los niños/as en lugares específicos o durante actividades antes de que los problemas ocurran. La supervisión activa mantiene a los niños/as seguros, minimiza los problemas de comportamiento, y promueve el aprendizaje y el uso de los comportamientos deseados. La supervisión activa tiene los siguientes pasos clave: fijar las expectativas, mirar alrededor frecuentemente (escanear), interacciones positivas (correcciones y precorrecciones verbales y no verbales, y recordatorios), reforzar comportamientos deseados, y, cuando sea necesario, correcciones para ayudar a los niños/as a aprender el comportamiento que cumpla con las expectativas.

### ¿Como uso esta estrategia en casa?

En la tabla de abajo, proveemos los pasos para empezar la supervisión activa en casa.

Paso	Descripción
Paso 1	Identifique el lugar o actividad que más se beneficiaría de la supervisión activa.
Paso 2	Asegúrese de que su niño/a entienda las rutinas y las expectativas para el lugar o actividad. Si no, rutinas y expectativas deben ser establecidas.
Paso 3	Recuerde a su niño/a que empiece la próxima parte de su día (e.g., transición) o que comience una actividad.
Paso 4	A medida que la actividad se desenvuelva, mire alrededor y monitoree el comportamiento de su niño/a.
Paso 5	Use control de proximidad (cercanía física) pistas verbales, y otras formas de comunicación no verbales (e.g., sonrisas, guiños) para hacerle saber a su niño/a que usted está prestando atención a lo que hace.
Paso 6	Si un problema surge, hable con su niño/a en privado, de una manera no emocional y cree oportunidades para interactuar de una manera positiva entre usted y su niño/a.
Paso 7	A lo largo de la actividad, y al final de la actividad, reconozca el comportamiento deseado de su niño/a con comentarios y gestos positivos.
Paso 8	Provea a su niño/a con la oportunidad de dar su opinión.

Este recurso fue apoyado en parte por el Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education a través del siguiente subsidio de investigación R324N0002 a la University of Kansas. Las opiniones expresadas son de los autores, y no representan el punto de vista del Institute of Education Sciences o el U.S. Department of Education.

Para información adicional ver:

Lane, K. L., Menzies, H. M., Ennis, R. P., & Oakes, W. P. (2015). *Supporting behavior for school success: A step-by-step guide to key strategies*. New York, NY: Guilford Press.

Lane, K. L., Oakes, W. P., & Allen, G. E. (2020, March). Using active supervision at home: A step-by-step guide for families. Ci3T Strategic Leadership Team. [www.ci3t.org](http://www.ci3t.org)



## Como usar la supervisión activa en casa: Guía paso a paso para familias

### Ejemplo. Con mi niño/a de edad primaria...

**Paso 1.** El nuevo quehacer de Caleb es ser responsable de limpiar los picaportes de las puertas de dentro de la casa, todas las noches después cenar. Su padre estaba confiado en su habilidad de limpiar los picaportes, pero pensó que la supervisión activa le podría servir durante este trabajo importante.

**Paso 2.** Caleb y su padre se sentaron después de cenar en la primera noche de su nuevo quehacer y hablaron sobre la importancia de mantener su hogar libre de gérmenes, especialmente con el COVID-19 siendo un riesgo. Le mostro a Caleb donde el limpiador desinfectante estaba guardado y practico las recomendaciones para lavarse las manos por el [Centros para el Control y la Prevención de las Enfermedades \(CDC\)](#). También añadieron este quehacer al horario de la familia en el bloque de quehaceres después de la cena. En la primera noche, Caleb y su papa limpiaron los picaportes juntos.

**Paso 3.** La próxima noche, el padre de Caleb le pidió que revisara sus quehaceres para después de la cena en el horario de la familia. Caleb se acordó de su trabajo y empezó a hacerlo.

**Paso 4.** Cuando Caleb limpio los primeros picaportes, su padre observo mientras el terminaba de lavar los platos después de la cena.

**Paso 5.** Cuando Caleb iba a otras áreas de la casa, su papa se quedaba en su proximidad, cerca de él. Su padre decidió que limpiara las perillas de luz para poder estar cerca de Caleb en caso de que Caleb tenga preguntas o necesite ayuda.

**Paso 6.** Unas cuantas veces, Caleb se apuraba al hacer su trabajo. Su padre le hablo con calma para recordarle de la importancia de su trabajo.

**Paso 7.** Cuando el padre de Caleb lo vio tomándose su tiempo haciendo un trabajo completo, le ofreció elogio de comportamiento especifico y aliento. Por ejemplo, “Caleb, veo que te estas tomando tu tiempo limpiando los picaportes bien. Eso va a deshacerse de todos los gérmenes.” O “Caleb, gracias por acordarte de no tocar los picaportes después de limpiarlo, hasta que te laves las manos.”

**Paso 8.** Después de los primeros días, el padre de Caleb le pregunto si le era de ayuda tenerlo cerca cuando estaba haciendo sus tareas. Caleb dijo, “¡sí! Gracias, papa. Se que este es un trabajo importante.”



## Como usar la supervisión activa en casa: Guía paso a paso para familias

### Ejemplo. Con mi niño/a de escuela intermedia o secundaria...

**Paso 1.** Peyton estaba en decimo grado y obviamente, extrañando a sus amigos y todas las actividades de fin de año. Peyton y su familia fijan horarios todos los días para que todos hagan ejercicio. Se andaban yendo a una pista para correr afuera cuando el tiempo estaba agradable, un par de veces a la semana. Sus padres pensaron que este sería un buen lugar para usar la supervisión active ya que otros niños/as podrían estar ahí también.

**Paso 2.** Antes de ir a la pista para correr afuera, su padre hablo sobre las expectativas en la pista. Usando la matriz de expectativas que hicieron juntos, su padre le recordó que, si se cruzaba con sus amigos, definitivamente podría hablar y pasar el tiempo; sin embargo, deberían mantenerse Seguro practicando el distanciamiento social (e.g., quedarse a 6 pies y no tocarse). Peyton pregunto si todavía estaba bien saludarse con el codo (elbow bump) en vez de chocar los cinco (high five). Su padre le recordó que las pautas de la CDC han cambiado y que hora, ningún contacto era recomendado (e.g., no chocar los cinco, pasar la mano, o abrazarse).

**Paso 3.** Cuando Peyton, su hermano Christian, y su madre y padre llegaron a la pista, su madre y padre dijeron que se divierta y sea Seguro. Ambos padres planearon trotar tres millas (¡con suerte!).

**Paso 4.** Mientras sus padres trotaban alrededor de la pista, miraban a sus hijos hacienda ejercicios con las pesas que trajeron a la pista. Cada uno tenía un par de pesas de 35 libras y estaban haciendo una serie de ejercicios, corrida de 400 metros, 20 sentadillas, y 15 abdominales (sit-ups).

**Step 5.** Cuando Peyton o Christian pasaban trotando alrededor de la pista, sus padres le sonreían o saludaban cuando estaban cerca.

**Paso 6.** En algún punto, la novia de Peyton se presentó en la pista y quería venir a hablare con el después de su ejercicio del día. Parecía que estaba un poco muy cerca—definitivamente no tocándose, pero definitivamente no a 6 pies de distancia. Cuando su padre se acercó a Peyton en la pista, le sonrió a su hijo y dijo, “Hey camarada, por favor, corre esta vuelta conmigo.” Peyton le dijo a su novia que volvería en seguida y se unió a su papa. Su padre le recordó que estaba muy cerca y que realmente quería mantener a ambos Peyton y su novia seguros. Peyton dijo que entendía, termino la vuelta, y volvió a hablar con su novia—a 6 pies de distancia.

**Paso 7.** Su padre le agradeció a Peyton por entender y sonrió. “Gracias por entender, hijo. En serio quería que ustedes estén seguros. “

**Paso 8.** Mas tarde esa noche, los padres de Peyton preguntaron si él se sentía cómodo con la manera en la que manejaron la situación en la pista y él dijo “si, entiendo. Es difícil no estar cerca, pero entiendo. Y, gracias por no avergonzarme en frente a ella.”