



## Usando la precorrección en casa: Guía paso a paso para familias

### ¿Qué es precorrección?

La precorrección es una estrategia proactiva para apoyar la conducta. Esta estrategia se usa cuando los adultos identifican momentos cuando los niños/as y jóvenes puedan beneficiarse de apoyo y guianza adicional. Con el uso de la precorrección, los adultos pueden cambiar como actúan en respuesta a los comportamientos desafiantes (e.g., reprimendas) a prevenir el comportamiento desafiante recordando a los niños/as sobre las expectativas antes de entrar a un lugar o empezar una actividad. Un ejemplo de la precorrección es cuando un adulto le recuerda al niño/a que deje su teléfono en su dormitorio o en otro lugar antes de venir a la mesa para cenar.

### ¿Como uso esta estrategia en casa?

En la tabla de abajo, proveemos pasos para empezar a usar la precorrección en casa.

| Paso   | Descripción  |
|--------|--|
| Paso 1 | Identifique una hora durante el día o una actividad específica cuando su niño/a necesite más dirección o supervisión.                        |
| Paso 2 | Determine el comportamiento esperado que a usted le gustaría ver de su niño/a.   |
| Paso 3 | Chequee el entorno para ver si necesita algunos ajustes para armar el entorno en donde el comportamiento deseado ocurra.                     |
| Paso 4 | Provea oportunidades para que su niño/a practique los comportamientos deseados.  |
| Paso 5 | Reconozca a su niño/a cuando demuestra comportamientos deseados.   |
| Paso 6 | Desarrolle un plan para recordar a su niño/a sobre las expectativas de comportamiento antes de que comience una actividad o entren al lugar. |
| Paso 7 | Observe como su niño/a responde cuando usted “precorrije” a ver si le es de ayuda.   |
| Paso 8 | Pregunte a su niño/a que piensa sobre la “precorrección.” ¿Le está ayudando a tener un día más positivo?                                     |

Este recurso fue apoyado en parte por el Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, a través del siguiente subsidio de investigación R324N0002 a la University of Kansas. Las opiniones expresadas son de los autores, y no representan el punto de visto del Institute of Education Sciences o el U.S. Department of Education.

Para información adicional ver:

Lane, K. L., Menzies, H. M., Ennis, R. P., & Oakes, W. P. (2015). *Supporting behavior for school success: A step-by-step guide to key strategies*. New York, NY: Guilford Press.



## Usando la precorrección en casa: Guía paso a paso para familias

### Ejemplo. con mi niño/a de edad primaria...

**Paso 1.** Sylvia está teniendo dificultad recogiendo sus juguetes después de la hora de jugar en la tarde. Está entusiasmada para ir a ayudar a sus hermanos/as a poner la mesa. Sin embargo, ella deja sus juguetes en la sala durante la hora familiar, y esto causa frustración a sus padres.

**Paso 2.** Los padres de Sylvia tienen la expectativa de que todos los niños/as guarden sus juguetes una vez que terminan (tecnología, juguetes, materiales de la escuela).

**Paso 3.** Los padres de Sylvia repasaron la sala donde Sylvia juega en las tardes. Notaron que no había contenedores o repisas en el área para que Sylvia ponga sus juguetes. Ella tenía que llevarlos arriba para guardarlos. Decidieron hacer un espacio en la parte de abajo de un estante de libros y pusieron una canasta al lado del estante de libros con los juguetes.

**Paso 4:** Los padres de Sylvia le mostraron el nuevo espacio para guardar juguetes. Luego, para proveer un poco de práctica antes de limpiar la sala, su hermano ofreció ayudarle a sacar todos sus juguetes y guardarlos.

**Paso 5.** Los padres de Sylvia y su hermano la elogiaron por guardar sus juguetes. “¡Gracias por recoger tus juguetes! Mira que mucho espacio tenemos para jugar un juego juntos después de la cena.”

**Paso 6:** Antes de que empiece la hora de jugar a la tarde, uno de los padres de Sylvia o su hermano le recuerdan la expectativa. “Diviértete jugando, Sylvia, y recuerda guardar tus juguetes en el estante o en la canasta antes de que vengas a ayudarnos a poner la mesa para la cena.”

**Paso 7:** Para asegurarse de que la precorrección diaria de recoger juguetes sea de ayuda, los padres de Sylvia deciden dibujar una Estrella naranja (el color favorito de Sylvia) en el calendario cada día que se acordaba de limpiar sus juguetes al terminar la hora de jugar. Haciendo la estrella en el calendario les recordaba usar la precorrección y les hacía saber si era de ayuda.

**Paso 8:** Al final de la primera semana, cuando sus padres agregaron la estrella naranja al calendario el viernes a la tardecita, preguntaron a Sylvia si le fue de ayuda que ellos le hayan recordado de recoger juguetes cada día.



## Usando la precorrección en casa: Guía paso a paso para familias

### Ejemplo. Con mi niño/a de escuela intermedia o secundaria ...

**Paso 1.** Nathan parece tener dificultad hacienda sus tareas de estadísticas. Frecuentemente revisa su celular y responde a mensajes de texto a medida que llegan.

**Paso 2.** Sería genial si Nathan se concentrara en completar su tarea antes de responder a mensajes de texto y en las redes sociales.

**Paso 3.** Sus padres deciden ajustar en el entorno diciendo, “Hey, camarada, para ayudarte a mantenerte enfocado y completar tu tarea de estadísticas precisa y rápidamente, vamos a planear que dejes tu celular cargándose en la cocina para que esté listo para que lo uses cuando termines.”

**Paso 4.** Sus padres luego fijaron la rutina de que Nathan enchufara su teléfono en la estación para cargar antes de que se vaya a la mesa de la cocina para hacer sus tareas. Nathan creo un recordatorio visual e imprimió tres copias. Puso uno en la tapa de su cuaderno de estadísticas, uno en su mesa de trabajo, y otro en la estación para cargar el celular la cocina.

**Paso 5.** Los padres de Nathan reconocieron sus esfuerzos de remover las distracciones de su teléfono de su área de trabajo. Ellos dijeron, “Nathan, apreciamos que estés abierto a enchufar tu teléfono en tu cargador antes de ir a tu mesa para completar tus tareas de estadísticas. Eso te va a ayudar a hacer tu mejor trabajo y completar tarea más eficientemente.”

**Paso 6.** Para recordar a Nathan de su nueva rutina para su hora de trabajo, después del desayuno, uno de sus padres diría algo como lo siguiente antes de que empiece su hora de trabajo, “¡Gracias por acordarte de poner tu teléfono en tu cargador en la cocina antes de irte a hacer tus tareas de estadísticas!”

**Paso 7.** Nathan y sus padres hablan sobre cómo van a ver si su nueva rutina le ayudaba a completar su tarea de estadísticas más precisa y rápidamente. Nathan decidió mantener una tabla de cuanto le tardaba hacer su tarea y el puntaje que recibió. Al final de la mañana, compartía la tabla con los padres para que le den guianza (y si es necesario, animarlo y ayudarlo a resolver problemas).

**Paso 8.** Al final de la semana cuando repasaron la tabla que Nathan creo, también discutieron como la nueva rutina estaba funcionando para Nathan. Ellos pudieron hacer ajustes en lo necesario. Por ejemplo, para tareas más largas de estadísticas, Nathan sugirió que le ayudaría tomarse un receso en la mitad y revisar su celular en la cocina antes de volver a completar su tarea.