



## Usando elección en casa: Guía de paso a paso para familias

### ¿Qué es la elección?

Ofrecer la elección es una estrategia en la cual una persona (en este caso, quien cuida al niño/a) ofrece al niño/a dos o más opciones para una actividad o lugar. Así como los adultos toman muchas de las decisiones que afectan a los niños/as, ofrecer opciones para elegir da a los niños/as un poco de control sobre las actividades que hacen durante el día, y es parte de las actividades dentro del horario de la familia. La elección se usa para promover el acto de tomar decisiones y otros comportamientos que sean autodeterminados. Se puede ofrecer la elección para muchas actividades como ayudar a hacer el menú de la familia, decidir que jugar, o que sendero tomar durante una caminata. Ofrecer la elección previene problemas, ya que las opciones ofrecidas deben ser aceptadas por la familia.

### ¿Como uso esta estrategia en casa?

En la tabla de abajo, proveemos los pasos para como empezar con la elección en casa.

Paso	Descripción
Paso 1	Determine qué clase de elecciones se sentiría cómodo ofreciendo a su niño/a durante una variedad de actividades o lugar a través del día, y crear un menú de elecciones.
Paso 2	Use el menú para seleccionar las opciones para elegir ofrecidas cada día.
Paso 3	después de hacer el “menú de opciones,” ofrezca estas opciones a su niño/a durante la actividad o lugar que haya identificado.
Paso 4	Pida a su niño/a que haga una elección.
Paso 5	Provea tiempo de espera para que su niño/a haga su elección.
Paso 6	Escuche (u observe) como niño/a responde.
Paso 7	Recuérdale a su niño/a que elija una de las opciones disponibles si es que no eligió una opción durante el tiempo que le dio.
Paso 8	Reconozca a su niño/a por tomar la elección y provea la opción que eligió.
Paso 9	Ofrezca a su niño/a la oportunidad de dar su opinión sobre la elección que tomo.

Este recurso fue apoyado en parte por el Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education, a través del siguiente subsidio de investigación R324N0002 a la University of Kansas. Las opiniones expresadas son de los autores, y no representan el punto de visto del Institute of Education Sciences o el U.S. Department of Education.

Para información adicional ver:

Lane, K. L., Menzies, H. M., Ennis, R. P., & Oakes, W. P. (2015). *Supporting behavior for school success: A step-by-step guide to key strategies*. New York, NY: Guilford Press.



## Usando elección en casa: Guía de paso a paso para familias

### Ejemplo. Con mi niño/a de edad primaria ....

**Paso 1.** Jessie se estaba adaptando a una nueva rutina durante la semana, sin la escuela en sesión. Su madre se dio cuenta de que se resistía a leer y hacer tareas escritas durante el bloque de escuela en la mañana en el nuevo horario familiar. Decidió ofrecerle elecciones de actividades durante el día. Por ejemplo, podría practicar escritura usando un diario de papel y un bolígrafo, o crear un diario electrónico. Para practicar la lectura, podría elegir un nuevo libro de la [biblioteca de acceso gratuito\\*](#) en línea o volver a leer un libro favorito de su estante.

**Paso 2.** Su mamá creó una [tabla de ta-te-ti](#) (tic-tac-toe) con opciones para que él eligiera cada día. Creó una tabla para escribir y otra para leer. También incluyó una actividad libre de escritura y una de lectura en el cuadro del medio de cada tabla. En la opción de elección libre, podía elegir su propia actividad siempre y cuando estuviera usando habilidades de escritura y lectura.

**Paso 3.** La mañana siguiente, durante el tiempo escolar en el horario, la mamá de Jessie le mostró la tabla de opciones tic-tac-toe y le explicó que podía elegir una actividad a la vez de cada tabla y luego marcarla con una X. Cuando completaba las actividades 'tres en una fila' lo compartiría con su madre y podrían celebrarlo (fiesta de baile de cocina, dar un paseo juntos, o jugar un juego).

**Paso 4.** Los materiales para todas las opciones en la tabla estaban disponibles en caso de que fueran seleccionados. Debido a la edad de Jessie, su madre inició sesión en cualquier sitio web que pudiera ser necesario. Luego le pidió a Jessie que haga la primera elección.

**Paso 5.** Se tomó unos minutos para decidir su primera elección. Pero decidió empezar un diario de papel.

**Paso 6.** Su madre escuchó su elección y observó cómo lo marcaba con una X en la tabla tic-tac-toe de escritura. Preguntó si podía ilustrar su escritura cuando terminara. Él y su madre decidieron que sería una gran manera de celebrar después de completar 'tres en una fila' ese día.

**Paso 7.** La mamá de Jessie le recordó que haga 2 elecciones más en la tabla para tener 'tres en una fila'.

**Paso 8.** La mamá de Jessie reconoció su elección diciendo, "¡Hiciste tu primera elección! Disfruta de tu escritura en el diario." Los materiales estaban listos, y Jessie sabía cómo comenzar.

**Paso 9.** Al final de la primera semana, la mamá de Jessie le preguntó si le gustaba tomar decisiones para la práctica de lectura y escritura. Jessie dijo, "¡Me gusta tener diferentes opciones cada día!"

\*La Universidad de Oxford Press requiere registro gratuito para acceder a los libros en línea.



## Usando elección en casa: Guía de paso a paso para familias

### Ejemplo. Con mi niño/a de escuela intermedia o secundaria ...

**Paso 1.** Los padres de Kari, Kim y Chris, apreciaron que el director de la escuela media de su hijo compartiera el plan de la escuela para el aprendizaje continuo. Recibieron un punto de acceso a internet (hotspot) y una computadora portátil, con planes de proporcionar tres horas diarias, de lunes a viernes, experiencias de aprendizaje en línea. Chris decidió incluir elecciones en el día de Kari para evitar que cualquier desafío ocurriera y ayudar a Kari a disfrutar el resto de su día. Kim empezó por pensar en qué tipos de opciones se sentiría cómoda ofreciendo (por ejemplo, durante las rutinas en la mañana, el tiempo libre y el tiempo en familia). Kim hizo un menú de estas opciones.

**Paso 2:** Luego, Kim revisó el horario que ella y Chris construyeron con Kari. Usaron el menú para hacer una lista de opciones para unas cuantas actividades en la semana siguiente. Por ejemplo, durante la hora de pasar el rato con amigos de Kari, ella ofreció la opción de ir a caminar (6 pies de distancia) o hacer un desafío de sincronización de labios (lip sync) con sus amigos usando tecnología remota.

**Paso 3.** Después de que Kim hizo el "menú de elección," compartió las opciones para pasar el rato con amigos con Kari mientras almorzaban. Más tarde esa noche, durante el tiempo en familia, le ofreció a Kari que elija el juego de mesa para jugar después de la cena.

**Paso 4.** Después del almuerzo, Kim le preguntó a Kari cuál de estas opciones le gustaría hacer para disfrutar del tiempo con su amiga Maggie.

**Paso 5.** Kari había disfrutado los paseos con Maggie, pero decidió llamar a Maggie para ver si quería hacer un video de sincronización de labios juntas en Zoom. Kim le dio a Kari unos minutos para hablar con Maggie a ver si quería hacer el video.

**Paso 6.** Kim sonrió mientras escuchaba su conversación (pensaron que el video de sincronización de labios sería muy gracioso).

**Paso 7.** No era necesario alentarla, ya que Kari tomó la decisión de inmediato.

**Paso 8.** Kim simplemente dijo, "¡Esa fue una elección rápida!" Ella tuvo cuidado de no decir, "¡Sabía que elegirías eso!" porque no quería darle a Kari la impresión de que debía tratar de tomar una decisión para complacer a su madre. Kim le recordó a Kari acerca de algunos accesorios viejos (e.g., micrófonos y disfraces) que habían dejado de Halloween. Kim revisó algunos de sus correos electrónicos mientras Kari y Maggie elegían una canción de la lista de reproducción de músicas apropiadas.

**Paso 9.** Más tarde esa noche, Kim y Chris pidieron ver el video y le preguntaron a Kari si se divirtió. Dijo que se divirtió, y les mostró el video.