



## Como usar el elogio de comportamientos específicos en casa: Una guía paso a paso para familias

### ¿Qué es elogio de comportamientos específicos?

Elogiar comportamientos específicos se refiere a las declaraciones que nombran el comportamiento exacto que se está reconociendo. En breve, es un reconocimiento hablado que se usa para hacerle saber a su niño/a que ha cumplido con las expectativas. El elogio de comportamientos específicos es una estrategia que se usa para enseñar nuevos comportamientos y reforzar comportamientos deseados. Cuando use el elogio de comportamientos específicos, nombre el comportamiento esperado en vez de decir “gracias” o “buen trabajo.” Por ejemplo, “Juan, gracias por lavarte las manos con jabón por 20 segundos, apenas vuelvas de jugar afuera.” Aunque ambas clases de elogios ayudan a crear una atmósfera positiva, cuando nombramos el comportamiento específico, su niño/a tendrá en claro los comportamientos que usted quiere que continúen.

### ¿Como uso esta estrategia en casa?

En la tabla de abajo, proveemos pasos para usar el elogio de comportamientos específicos en casa.

Paso	Descripción
Paso 1	Reflexione sobre su uso corriente de elogios generales “buen trabajo” y elogios específicos “¡Veo que limpiaste tu dormitorio hoy!”
Paso 2	Identifique los comportamientos que le gustaría que su niño/a demuestre en el futuro (Tip: si usted construyó una matriz de expectativas para su casa, enfóquese en esos comportamientos).
Paso 3	Practique elogiar comportamientos específicos.
Paso 4	Note la conducta de su niño/a a través del día.
Paso 5	Provea un elogio específico cuando note el comportamiento deseado.
Paso 6	Tome una nota mental de cuán a menudo da elogios de comportamiento específicos a través del día.
Paso 7	Pregunte le a su niño/a qué le parece recibir elogios específicos sobre su conducta.

Este recurso fue apoyado en parte por el Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education a través del siguiente subsidio de investigación R324N0002 a la University of Kansas. Las opiniones expresadas son de los autores, y no representan el punto de visto del Institute of Education Sciences o el U.S. Department of Education.

Para información adicional ver:

Lane, K. L., Menzies, H. M., Ennis, R. P., & Oakes, W. P. (2015). *Supporting behavior for school success: A step-by-step guide to key strategies*. New York, NY: Guilford Press.

Lane, K. L., Pérez-Clark, P., Sherod, R. L., Oakes, W. P. & Allen, G. E. (2020, March). Using behavior specific praise at home: A step-by-step guide for families. Ci3T Strategic Leadership Team. [www.ci3t.org](http://www.ci3t.org)



## Como usar el elogio de comportamientos específicos en casa: Una guía paso a paso para familias

### Ejemplo. Con mi niño/a de edad primaria ....

**Paso 1.** Los padres de Ana reflexionaron sobre cuántas veces reconocieron a Ana cuando compartía juguetes con su hermana menor. Sus padres se dieron cuenta de que a menudo no elogiaban a Ana cuando ambas hermanas estaban jugando juntas, y Ana estaba dispuesta a compartir algunos de sus juguetes. Pensaron que compartir era algo que sus niños/as deberían hacer.

**Paso 2.** Los padres de Ana recordaron que Ana sólo compartía ciertos juguetes con su hermana menor, y que muchos días se negó a compartir en absoluto. Sus padres decidieron que querían que Ana compartiera sus juguetes con su hermana menor todos los días, ya que pasaban mucho tiempo juntas en casa con las nuevas rutinas.

**Paso 3.** Los padres de Ana practicaban usando elogios específicos del comportamiento entre ellos para que pudieran acostumbrarse a dar reconocimientos. Algunas de sus declaraciones de práctica incluyeron: "¡Ana, gracias por compartir juguetes con tu hermana!" o "¡Gracias por dejarla elegir un juguete! ¡Eso es muy amable de tu parte!"

**Paso 4.** A lo largo del día, los padres de Ana observaron a Ana mientras jugaba sola y cuando su hermana se unió a ella. Sus padres se dieron cuenta que cuando Ana estaba jugando sola, parecía tranquila y feliz. Se dieron cuenta cuando su hermana menor entró en la habitación de Ana, parecía menos tranquila, y no quería que su hermana jugara con sus juguetes.

**Paso 5.** Los padres de Ana dieron elogio específico del comportamiento cuando notaron que Ana dejaba jugar a su hermana, "¡gracias por compartir tus juguetes con tu hermana!" "¡Ana, compartiste muy bien con tu hermana hoy! ¡Me encanta verlas jugar juntas!"

**Paso 6.** Los padres de Ana tomaron nota de la frecuencia con la que usaban elogios específicos del comportamiento con Ana durante todo el día, especialmente cuando compartía juguetes con su hermana. Se dieron cuenta cuando ocurrían comportamientos esperados y se tomaban la oportunidad para reconocerlos, los comportamientos ocurrían más seguido y Ana parecía más feliz. Los padres de Ana notaron que comenzó a invitar a su hermana a jugar juegos y parecía más dispuesta a compartir sus juguetes a diario.

**Paso 7.** Los padres de Ana le preguntaron si a ella le gustaba que le dijeran exactamente lo que ella estaba haciendo que cumplía con las expectativas, y si le gustaban esos reconocimientos. Ana exclamó: "¡Me hace sentir bien cuando me dices que estoy haciendo algo bonito!"



## Como usar el elogio de comportamientos específicos en casa: Una guía paso a paso para familias

### Ejemplo. Con mi niño/a de escuela intermedia o secundaria ...

**Paso 1.** Los padres de Maggie reflexionaron sobre la frecuencia con la que elogiaban y reconocían sus esfuerzos durante todo el día. Se dieron cuenta de que mayormente usaban elogios generales de alabanza, o la reprendían por no seguir sus instrucciones.

**Paso 2.** Los padres de Maggie pensaron en los comportamientos en que ella se involucraba a lo largo del día y los cambios que se han hecho recientemente en el horario de su familia debido a la pandemia COVID-19. Se preocupaban por la salud física y el bienestar de Maggie durante este tiempo. Así que decidieron que ellos querían que Maggie se involucrara con más frecuencia en limpiar las áreas donde se come antes y después de cada uso, y mantener el contacto social con los amigos.

**Paso 3.** Para ser más fluidos con el elogio de comportamiento específico, los padres de Maggie practicaron usarlo entre ellos. Por ejemplo, "Gracias por llamar para ver como esta tu mamá hoy. Apuesto a que eso la hizo sentir mejor". "Buen trabajo limpiando las superficies con una toallita desinfectante cuando terminaste de cocinar para ayudarnos a mantener la casa libre de gérmenes." Cuando se sintieron más cómodos usando lenguaje específico, estaban listos para apoyar el comportamiento de Maggie.

**Paso 4.** A lo largo del día, los padres de Maggie observaron su comportamiento para ver con qué frecuencia estaba limpiando áreas de comer y conversando en video llamadas con amigos. Se dieron cuenta de que a veces limpiaba las zonas de alimentación como habían practicado como familia. Ocasionalmente se comunicaba con sus amigos electrónicamente ya que, en vez, pasaba más tiempo en las redes sociales. Decidieron enfocar el elogio de comportamiento específico en estos comportamientos.

**Paso 5.** Mientras los padres de Maggie la veían limpiando las áreas de comer e interactuando con sus amigos, usaron elogio de comportamiento específico para reconocerla. Por ejemplo, "Gracias por usar una toallita desinfectante para limpiar la mesa antes de comer". "Te agradezco que hayas limpiado la superficie en la cocina cuando terminaste de hacer tu sándwich. Eso nos ayuda a mantener la casa limpia y segura". "Me di cuenta de que hablaste con Ashley por teléfono hoy. Esa es una buena manera de mantenerse en contacto con tus amigos durante este tiempo". "Apuesto a que a Sam le gustó saber de ti hoy. Es importante que nuestros amigos sepan que estamos pensando en ellos".

**Paso 6.** Los padres de Maggie reflexionaron sobre la frecuencia con la que la elogiaban a lo largo del día. Se dieron cuenta de que usaban elogios de comportamiento específico más a menudo que los elogios generales, y que centrarse en lo que ella estaba haciendo bien hacía que su tiempo juntos fuera más agradable. Además, se dieron cuenta de que Maggie casi siempre limpiaba las superficies donde se come antes y después de usarlas, y hablaba con al menos un amigo al día.

**Paso 7.** Después de que incorporaron elogios de comportamiento específico en su rutina, los padres de Maggie le preguntaron cómo se sentía al recibir los comentarios específicos. Maggie dijo, "¡Me hace sentir feliz!"